

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



Н.С. Уртенов

2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология ВШ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

(цифр. направление подготовки)

Направленность программы

Этнография, этнология и антропология

(цифр. направленность программы)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Форма обучения

очная

Карачаевск, 2022

**Составитель: д.псих.н., проф.каф.общей и педагогической психологии
Семенова Ф.О.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №867, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность программы – Этнография, этнология и антропология

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:
общей и педагогической психологии на 2022-2023 уч.год
Протокол № 10 от 27.06.2022г.

Зав. кафедрой



доц. С.Н. Бостанова

Содержание

1. Название дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6 5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2.	
Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11.	
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
13. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины:

Психология высшей школы.

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачи для достижения поставленной цели:

- Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
- Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
- Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
- Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	Способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессионального саморазвития и самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения предполагаемых целей, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей исследователя.</p> <p>Владеть: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их актуализации, совершенствования, а также приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного развития;</p>

		способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ПК-1	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>знать – основные категории и понятия социальных, гуманитарных и экономических наук; основные закономерности функционирования социума; этапы его исторического развития; способы управления социально-экономическими процессами; принципы экспертизы и аналитики;</p> <p>уметь - использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; прогнозировать результаты своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть – навыками использования полученных знаний при решении социальных и профессиональных задач, экспертно-аналитической работы; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
ПК-3	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<p>знать – современные особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знаний; информационные технологии и виды источников, способы получения информации, технологии её переработки, анализа и использования в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь - применять полученные навыки работы с информацией в профессиональной деятельности и для решения социальных задач; использовать основные методы доказательства утверждений, выделять главные смысловые аспекты в потоке информативных источников, коррелировать их;</p> <p>владеть – способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний; к обобщению, анализу, восприятию информации из различных источников, навыками решения различных профессиональных и социальных задач на основе анализа полученной информации; способностью к корреляции и адекватному отражению в своей работе полученных данных.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Психология высшей школы относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается на 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Индекс _____ | Б1.В.05

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: педагогика физической культуры, психология физической культуры, теория и методика физической культуры.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет 3 семестр	Зачет 3 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Лекции	Практ.	Самост. работа
Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы				
1	Введение в курс «Психология высшей школы»	2		
2	О предмете психологии высшей школы		2	2
3	Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе			
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	2		2
Раздел 2. Психология развития личности студента в пространстве высшего профессионального				
5	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе			
6	Психологические закономерности развития личности студента		2	2
7	Особенности развития личности студента			
8	Социализация и формирование идентичности личности	2		2
9	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность		2	
10	Планирование и выбор жизненного пути личности			
11	Психологические задачи развития в ранней взрослости	2		
12	Психология профессионального образования		2	2
13	Психология профессионального становления личности			
14	Научное творчество и психологические закономерности			2
15	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу			
Раздел 3. Психологический анализ деятельности преподавателя				
16	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2		2
17	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией		2	
18	Психодиагностика в высшей школе			2

19	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты			2
20	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе			
21	Проблема способности к творчеству.	2		
22	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования		2	
23	Типология личности студента и преподавателя			2
Раздел 4. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе				
24	4 Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы			2
25	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	2		
26	Психодиагностика в высшей школе		2	2
27	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	2		
28	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе		2	2
29	Проблема способности к творчеству	2		
30	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования		2	
31	Типология личности студента и преподавателя			
	ВСЕГО	18	18	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		лекции	Практ.	Самост. работа
Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы				
1	Введение в курс «Психология высшей школы»	4	4	2
2	О предмете психологии высшей школы			2
3	Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе			2
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе			2
Раздел 2. Психология развития личности студента в пространстве высшего профессионального образования				
5	Психология личности и проблема			

	воспитания в высшей школе			
6	Психологические закономерности развития личности студента			2
7	Особенности развития личности студента			2
8	Социализация и формирование идентичности личности			2
9	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность			2
10	Планирование и выбор жизненного пути личности			2
11	Психологические задачи развития в ранней взрослости			2
12	Психология профессионального образования			2
13	Психология профессионального становления личности			2
14	Научное творчество и психологические закономерности			2
15	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу			2
Раздел 3. Психологический анализ деятельности преподавателя				
16	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы			2
17	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией			2
18	Психодиагностика в высшей школе			2
19	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты			2
20	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе			2
21	Проблема способности к творчеству.			2
22	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования			2
23	Типология личности студента и преподавател			2
Раздел 4. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе				
24	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы			2
25	Психологические технологии взаимодействия 8 2 6 8 преподавателя высшей школы с аудиторией			2
26	Психодиагностика в высшей школе			2
27	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты			2
28	Психодиагностика в контексте			2

	обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе			
29	Проблема способности к творчеству			2
30	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования			4
31	Типология личности студента и преподавателя			4
	ВСЕГО	4	4	64

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Семестр	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
3	1	Введение в курс «Психология высшей школы»	Собеседование
3	1	О предмете психологии высшей школы	Сообщение
3	1	Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе	Собеседование
1	1	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Сообщение
1	1	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Собеседование
1	1	Психологические закономерности развития личности студента	Сообщение
1	1	Особенности развития личности студента	Собеседование
1	2	Социализация и формирование идентичности личности	Доклад
1	2	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность	Сообщение
1	2	Социализация и формирование идентичности личности Доклад 1 2 Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность Сообщение 1 2 Планирование и выбор жизненного пути личности	Собеседование
1	2	Психологические задачи развития в ранней взрослости	Сообщение
1	2	Психология профессионального образования	Собеседование
1	2	Психология профессионального становления личности	Сообщение
1	2	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу	Собеседование
1	2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Сообщение
1	2	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Доклад
1	2	Психодиагностика в высшей школе	Собеседование

1	3	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	Сообщение
1	3	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе	Собеседование
1	3	Проблема способности к творчеству.	Сообщение
1	3	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования	Собеседование
1	3	Типология личности студента и преподавателя	Сообщение
1	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Доклад
1	4	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Сообщение
1	4	Психодиагностика в высшей школе	Собеседование
1	4	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	Сообщение
1	4	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе	Собеседование
1	4	Проблема способности к творчеству.	Сообщение
1	4	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования	Доклад
1	4	Типология личности студента и преподавателя	Сообщение

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться кратким конспектом лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете факультета физической культуры.

Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Психология высшей школы»

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.

6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого - в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
17. Научное творчество студентов.
18. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
19. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
20. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
21. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
22. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
23. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
24. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
25. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
26. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень контролируемой компетенций	Контролируемые разделы	Этапы формирования компетенций
ОПК-2 УК-5 ПК-1 ПК-3	Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы	Начальный этап
ОПК-2 УК-5 ПК-1 ПК-3	Раздел 2. Психология развития личности студента в пространстве высшего профессионального образования	Начальный этап
ОПК-2 УК-5 ПК-1 ПК-3	Раздел 3. Психологический анализ деятельности преподавателя	Заключительный этап
ОПК-2 УК-5 ПК-1 ПК-3	Раздел 4. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе	Заключительный этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла применения умения в процессе освоения учебной</p>

применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.

дисциплины, и решения практических задач.

3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.

2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения;

		продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность применения умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать

определения;
продемонстрировать умения
самостоятельной работы с
нормативно-правовой
литературой; уметь сделать
выводы по излагаемому
материалу _____

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Кейс-задача

по дисциплине «Психология высшей школы» Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется магистранту, если путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний делает верные выводы и приходит к правильному ответу. - оценка «не зачтено» ставится, если магистрант не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

.Кейс- задача - это ситуационные задачи направлены не только на освоение конкретных знаний или умений, но и на развитие на учебно - познавательной и коммуникативной компетенции магистров; позволяют установить связь между содержанием образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире.

Базовая категория этого приема - анализ Ситуационная задача № 1. Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное):

1) воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);

2) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей);

3) индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости). Определите, какой вид воспитания оказал решающее влияние на героев повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии»:

-Воровство, -сказал Капрал, -оно разное... на заводе что?..

Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал – жуй сухую корку...А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...

- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.

- Не воры... тут разница теряется между вором и обыкновенным человеком. Вот и разберись... воровство или нет? И кругом так, Юрик.

- Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка

Ответ: Капрал -2)

Журка (Юра) - 3)

Ситуационная задача № 2.

Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего - выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».

Как вы считаете, какой психологический барьер (по В.Каи-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье:

1. Барьер дидактизма
2. Барьер занятости
3. Барьер взрослости
4. Барьер старого стереотипа
5. Барьер воспитательных традиций +

Ситуационная задача № 3.

На уроке ученик, получивший двойку, громко сказал в адрес учителя: «Вот чёрт лысый!» Учитель улыбнулся и спросил: «А разве черти лысыми бывают?»

Какую стратегию поведения в конфликте по
продемонстрировал учитель?

К. Томасу

Ответ: приспособление (подавление конфликта).

7.3.2. Вопросы для дискуссии:

1. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
2. Психологические предпосылки формирования личности студента.
3. Характеристика условий формирования личности студента.
4. Формирование у студента научного мировоззрения.
5. Проблемы деструкций в формировании личности студентов в вузе.
6. Проблемы религиозности молодежи.

7.3.3. Темы рефератов и докладов по

дисциплине «Психология высшей школы»

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.

2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого - в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
18. Научное творчество студентов.
19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
20. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
22. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
23. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
24. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники

при построении взаимодействия с аудиторией.

26. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.

27. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

7.3.4. Вопросы на зачет

1. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы
3. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы.
4. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
7. Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе.
8. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
9. Особенности развития личности студента.
 10. Психология профессионального образования.
 11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
 12. Психодиагностика в высшей школе.
 13. Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты.
 14. Проблема способности к творчеству.
 15. Возрастные закономерности юношеского развития.
 16. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
 17. Типология личности студента и преподавателя.
 18. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы.
 19. Дистанционное образование и качество образования.
 20. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования.
 21. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
 22. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
 23. Периодизация юношеского возраста.
 24. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.

25. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
26. Идентичность: определение, составные части идентичности.
27. Формирование идентичности: источники и варианты. Модель формирования идентичности по Марсиа
28. Стадии развития нравственного сознания (по Колберту).
29. Теории возрастного развития.
30. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
31. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стилль жизни.
32. Выбор жизненного пути. Жизненные планы и жизненный сценарий
33. Задачи развития в ранней взрослости.
34. Теории развития в ранней взрослости Вайллента и Эриксона.
35. Теории развития личности по Кегану, по Ловингер.
36. Методология научного творчества.
37. Психологические закономерности когнитивных процессов.
38. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
39. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
40. Психологическая система деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
41. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности.
42. Коммуникативная культура преподавателя.
43. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
44. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
45. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
46. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине в ходе текущего и рубежного контроля, составляет 100 баллов. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в ходе

сдачи экзамена, также составляет 100 баллов. Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене. При этом удельный вес баллов, полученных в ходе семестра и на зачете, определяется количеством зачетных единиц трудоемкости, выделенных в рабочем учебном плане дисциплины на учебную работу и на зачет.

Ведомости в форме текущего и рубежного контроля знаний студентов оцененные в баллах сдаются на кафедру в конце каждого триместра. Если нагрузка по дисциплине меньше 54 часов, то баллы начисляются и за посещение практических занятий.

Присутствие на лекции -2 балла;

Отсутствие на паре -0 баллов;

За активность на паре - 1 балл.

Наивысшая оценка за пару: на лекционном занятии- 2 балла; на практическом занятии 6 баллов; ответ за на тройку - 3 бала; на четверку- 4 балла; ответ на пятерку - 5 баллов.

Рефераты, доклады - 10 баллов.

Участие в НИР: конференции внутривузовские -5 баллов;
Всероссийские- 15 баллов Международные- 15 баллов.

Зачет- допуск 25 баллов, 51 балл- механический зачет.

Экзамен: 51-допуск;

71- удовлетворительно;

81- хорошо;

91- отлично.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право восполнить пробелы по индивидуальному графику без снижения максимального балла.

В случае пропуска студентом занятий или рубежного (текущего) контроля по учебной дисциплине по уважительной причине, подкрепленной документально, он имеет право в срок до начала промежуточной аттестации набрать дополнительные баллы (не более количества баллов, соответствующего пропущенным занятиям) путем выполнения дополнительных индивидуальных заданий, выдаваемых преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск: Изд-во БГУ, 2012.

б) дополнительная учебная литература:

Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск: Изд-во БГУ, 2011.

Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 2005

Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : «Издательство «ФЛИНТА», 2011. - 88 с. - URL : <http://e.lanbook.com>

в) ЭБС (www.bibliokomplektator.ru) БНрГ/кчгу.рфЛур-сойепГ ЭБС библиокоплектатор

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)

<http://journals.cambridge.org/> - Издательство Оксфордского университета (доступ свободный)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психология : учеб, пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://dicator.ni/psvchologv/psvchologv_g/akmeologiva.php

Бодалев. - URL: <http://hpsv.ni/public/x798.htm>

Деркач, А. А. Психология: учеб, пособие [Электронный ресурс] / А. А. Деркач. - URL: <http://www.twirpx.com/file/24746/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	Подготовка к экзамену (зачету) При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21

компьютеризированное место, электронная 3D доска;

2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Читальный зал периодики на 25 мест;

5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

6. Аудитория № 99. оборудованная большим экраном, компьютерами.

13. Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на 2022--2023 уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением